

**Анализ
результатов муниципального тестирования
по английскому языку в 10 классах
в формате ЕГЭ в образовательных учреждениях
Лениногорского муниципального района**

Общие сведения

Дата проведения: 13-15 декабря 2018 года

Рекомендованное время проведения: с 9.00 до 14.00 часов

Класс: параллель 10 классов

Место проведения: общеобразовательные учреждения Лениногорского муниципального района

Ассистенты: учителя общеобразовательные учреждения Лениногорского муниципального района

Количество учащихся по списку: 349 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу: 327 чел. (22 человек не участвовали в тестировании)

Успешность (без «2») (чел/%) – 312 чел/ 95,1%

Неуспешность (чел/%) – 16 чел./ 4,9%

Выполнили работу на (чел/%):

«5» - 43 чел / 18,5%

«4» - 165 чел / 30,4%

«3» - 103 чел / 39,8 %

«2» - 16 чел / 11,3 %

Целью муниципального тестирования по английскому языку в 10 классах являлось определение уровня подготовки десятиклассников средней (полной) общеобразовательной школы по английскому языку.

Результаты пробного ЕГЭ по английскому языку (средний балл)

№	Название общеобразовательного учреждения	Количество баллов (макс. – 26 баллов)	Аудирование (макс.-6 баллов)	Чтение (макс.- 7 баллов)	Грамматика и лексика (макс.-13 баллов)
1	МБОУ «СОШ №2»	17	3,7	5,7	7,4
2	МБОУ «СОШ №4»	19,8	3,8	5,8	5
3	МБОУ «СОШ №5»	20,3	5,2	5,5	4,8
4	МБОУ «СОШ №6»	20,1	4,75	5,9	4,7
5	МБОУ «СОШ №7»	19,75	5	5,6	4,6
6	МБОУ «СОШ №8»	18	4,5	5,5	4,3
7	МБОУ «СОШ №10»	15,9	3,2	4,7	3,9
8	МБОУ «Гимназия №11»	17	2,8	5,4	4,6
9	МБОУ «Лицей №12»	19,5	5,05	5,7	6,6

10	МБОУ «Зеленорощинская СОШ им.М.Горького»	21,8	5,5	6,1	5,05
11	МБОУ «Старокувакская СОШ»	14,2	2,4	4	3,9
12	МБОУ «Тимяшевская СОШ»	16,25	3,1	3,3	4,9
13	МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова»	19,2	4,1	5,7	4,9
Средний балл		18,4	4,1	5,3	5

Успеваемость и качество в разрезе ОУ:

№	Название общеобразовательного учреждения	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	МБОУ «СОШ №2»	92	64
2	МБОУ «СОШ №4»	100	70,8
3	МБОУ «СОШ №5»	100	84,8
4	МБОУ «СОШ №6»	100	65,5
5	МБОУ «СОШ №7»	87	74,5
6	МБОУ «СОШ №8»	96	52
7	МБОУ «СОШ №10»	87,5	25
8	МБОУ «Гимназия №11»	92,6	55,6
9	МБОУ «Лицей №12»	100	74,2
10	МБОУ «Зеленорощинская СОШ им.М.Горького»	100	80
11	МБОУ «Старокувакская СОШ»	100	0
12	МБОУ «Тимяшевская СОШ»	75	41,7
13	МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова»	100	58,8

Максимальный процент успеваемости «100%» в ОУ:

МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «Лицей №12», МБОУ «Зеленорощинская СОШ», МБОУ «Старокувакская СОШ», МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова».

Минимальный процент успеваемости в МБОУ «Тимяшевская СОШ»- 75%

Максимальный процент качества в МБОУ «СОШ №5» - 84,8%

Минимальный процент качества в МБОУ «Старокувакская СОШ» - 0%.

Максимальное количество от 24 до 26 баллов набрали следующие учащиеся:

Кожевникова Юлия, Сабирова Азалия, Саушкина Виктория (МБОУ «СОШ №4»).

Ситдикова Нурия, Жиданова Дарья (МБОУ «СОШ №5»).

Васильева Анна, Пудянева Мария, Ризатдинов Тимур, Усманова Сабина, Фахрутдинов Ильшат, Вагапов Владислав, Гараев Радик, Гисматова Алия, Конов Максим, Митрофанова Карина, Пчельникова Дарья (МБОУ «СОШ №6»).

Мишкина Полина, Гареева Алсу, Дибаяев Марат, Гаделшина Азалия, Латипов Азат (МБОУ «СОШ №7»).

Сивачева Виктория, Набиуллин Иван (МБОУ «СОШ №8»).

Гаязова Алсу, Куркина Ольга, Литвинова Юлия, Арзамасцева Анастасия, Львова Алсина (МБОУ «Лицей №12»).

Зиятдинова Раиля, Миназова Диляра, Рахимзянова Алия, Саримов Арслан (МБОУ «Зеленогорская СОШ»).

Колесникова Валентина (МБОУ «Тимяшевская СОШ»).

Минахметов Айрат, Фархетдинов Азат, Шавалиева Лиана (МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова»).

Минимальное количество от 0 до 10 баллов набрали следующие учащиеся:

Султанов Руслан (МБОУ «СОШ №2»).

Михайлов Данила, Еремеев Николай (МБОУ «СОШ №7»).

Мурашкин Александр, Тахауов Арслан (МБОУ «СОШ №10»).

Маликов Марат (МБОУ «Гимназия №11»).

Асабина Каролина, Тихонова Эльвина, Зиянгорова Аделя (МБОУ «Тимяшевская СОШ»).

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверялась сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверялось «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации, понимание структурно-смысловых связей текста, а в разделе информации или выявление ее отсутствия в нем.

В разделе «Грамматика и лексика» проверялись навыки применения соответствующих лексико-грамматических средств в работе с иноязычными текстами.

Согласно системе оценивания заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» за верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Средний балл по разделу "Чтение" – 5,3 (4,8) , по разделам "Грамматика и лексика" – 5 (4,6) и "Аудирование" – 4,1 (3,7). Средний общий балл по району 18,4 (17,8).

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать конкретные выводы об уровне сформированности умений учащихся и дать рекомендации учителям по подготовке их учащихся к тестированию по английскому языку в 10 классах в формате ЕГЭ.

Типичные ошибки, допущенные на муниципальном тестировании:

Ошибки, которые экзаменуемые допускали в заданиях по аудированию:

- учащиеся не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
- затруднения в восприятии основного содержания текста на слух;
- учащиеся выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Ошибки в разделах "Чтение" и "Лексика и грамматика":

- неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;
- пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста;
- неправильное употребление видовременных форм глагола и страдательного залога;
- орфографические ошибки.

Рекомендации учителям английского языка:

- Задача обучения чтению – помочь учащимся овладеть умениями работать с разными видами чтения и использовать их в реальных жизненных ситуациях и на экзамене.
- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.
- Следует приучать учащихся не стремиться понять (и тем более перевести) каждое слово в тексте.
- В заданиях на соответствие учащиеся должны уделять должное внимание списку тем (рубрик, заголовков), которые предшествуют собственно текстам.
- Следует учить находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания.
- Если по заданию требуется понять тему или основную идею текста, учащийся должен быть научен внимательно читать первый и последний абзацы, где обычно заключена тема или идея.
- При обучении ознакомительному (как и поисковому) чтению следует ограничивать время выполнения заданий.

При выполнении заданий " Лексика и грамматика" следует:

- С самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. Для этого в работе над ошибками следует делать ссылки на правила.

- Предлагать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.
- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам, поскольку неправильное употребление их форм является типичной ошибкой в грамматических заданиях тестов.
- На продвинутом этапе формирования навыка употребления изученной видовременной формы для учащихся эффективны и полезны задания в виде текстов, в которых используются и другие глагольные формы, особенно те, с которыми они часто путают изучаемую форму.
- Предлагать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.
- При закреплении навыка употребления неличных форм глагола рекомендовать учащимся тексты, в которых четко видна разница в случаях употребления причастий I и II, и обеспечивать их большим количеством заданий, с помощью которых они могли бы тренироваться в сопоставлении и правильном употреблении этих форм.
- Добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска.
- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, так как неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.
- При выполнении тестовых заданий каждый раз добиваться от учащихся четкого следования технологии выполнения задания.
- Разъяснять учащимся, что опорное слово нельзя заменять при заполнении пропуска на любое другое, даже если оно подходит по смыслу.
- Больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Приучать к анализу различий в значении и употреблении синонимов.